

«Утверждаю»
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 26 августа 2022 г.
 Бигатова М.С.
01.09.2022 г.

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Мир вокруг» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью по обновленному содержанию
(с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи Программы:

1) способствовать общему и речевому развитию;)
расширять и обогащать представления об окружающем мире;
) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

) обогащать словарный запас обучающихся;
) формировать социальные навыки;
) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

«Мир вокруг» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.

. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

На уроках «Мир вокруг» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который

систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

1) в 3 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

21. Содержание Программы включает следующие разделы:
раздел «Я и общество»;
раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина – Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

1) я и моя семья; 2) школа, класс.

23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) сезонные изменения в природе;

2) живая природа;

3) неживая природа.

24. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает подраздел: 1) «Моя родина - Казахстан».

25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:

1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

26. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 3 класса:

1) я и моя семья: семья, члены семьи, словесный портрет членов семьи на основе семейных фотографий; распределение обязанностей между членами семьи; предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Предметы обуви: обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя; уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). Правила личной гигиены. Мебель: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение, уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Школа, класс: правила поведения ученика в классе, школе; режим дня ученика; расписание уроков, ведение ученического дневника, поддержание порядка в классе, школьных помещениях; улица, на которой расположена школа, дома, тротуары, скверы, названия улиц, номера домов, школьный и домашний адрес. Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»;

2) сезонные изменения в природе: смена погоды осенью в сравнении с летом – укорочение дня, похолодание, частые дожди, осень ранняя и поздняя, признаки осени, изменения в жизни растений и животных – созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение цвета листьев, исчезновение насекомых, отлет птиц; сезонные работы – сбор семян, уборка урожая; смена погоды зимой в сравнении с осенью - укорочение дня, заморозки, первый снег, морозы, снегопад, замерзание водоемов; признаки зимы, деревья и кустарники зимой, зимующие птицы, подкормка птиц зимой; смена погоды весной в сравнении с зимой – увеличение дня, пригревание солнца, капель, потепление, таяние снега, ледоход, признаки весны, набухание почек, распускание листьев, ранние цветы – подснежник, мать и мачеха, ландыш, одуванчик, прилет птиц, выведение птенцов; сезонные работы на пришкольном участке – рыхление, боронование, посев, посадка, работа в саду, в огороде; смена погоды летом в сравнении с весной – длинные дни, теплое солнце, синее небо, красивые облака, жара, тучи, гроза (гром, молния), летние ливни, признаки лета, сезонные работы на пришкольном участке и уход за растениями – полив, прополка, уборка урожая;

3) неживая природа: воздух и его значение в жизни растений, животных, человека, измерение температуры воздуха, термометр для измерения воздуха, температура воздуха в жилом помещении, на улице, проветривание помещений, чистота воздуха в помещениях, на улице; ветер - движение воздуха, направление ветра, сила, температура ветра (холодный-теплый);

4) живая природа: растения, раннецветущие растения – подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, их строение – корень, стебель, листья, цветы, общие и отличительные признаки; деревья – береза, липа, клен, тополь, дуб, общие признаки: корень, ствол, ветви, листья; отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев; деревья сада (косточковые растения) – слива, вишня, черешня, абрикос, персик, сравнение и распознавание. Отличительные признаки – окраска ствола, форма листьев, форма плодов, описание плодов по их признакам – форма, цвет, запах, вкус; арбуз, дыня; различение по форме, цвету, величине, вкусу, запаху. Огород – овощи (картофель, капуста, свекла, горох или бобы), внешний вид, вкус, употребление в пищу, правила гигиены при употреблении сырых овощей, проращивание семян гороха или бобов. Кустарники – сирень, шиповник, распознавание, название, сравнение с деревьями, отличительные признаки – много стволов, форма листьев, цветы, общие признаки – корень, ветви, листья; кустарники плодово-ягодные – смородина, малина, крыжовник, сравнение и распознавание; уход за растениями сада и огорода. Домашние животные и их детеныши: коза, овца. Части тела, питание, польза, приносимая людям; забота человека о домашних животных. Домашние птицы: курица, утка, их птенцы, внешний вид, польза от них для человека, забота человека о домашних птицах. Дикие животные – медведь, еж, внешний вид, детеныши, способы добывания пищи. Дикие птицы: воробей, вороны, скворец, снегирь, сорока, синица, внешний вид, сравнение по размерам; зимующие птицы – воробей, ворона, сорока, синица, снегирь; помощь птицам зимой; перелетные птицы – аист, ласточка, скворец, наблюдение за птицами, сравнение условий жизни, забота человека о диких птицах. Насекомые – муха, комар, кузнечик, стрекоза, божья коровка, название и показ 3-4 видов насекомых по выбору, значение насекомых в растительном и животном мире;

5) моя Родина – Казахстан: символы Республики Казахстан – Государственный герб Республики Казахстан, Государственный флаг Республики Казахстан, Государственный гимн Республики Казахстан. Столица Казахстана. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз, Праздник единства народов Казахстана, День Победы. Национальная одежда казахов, предметы национального костюма – камзол, саукеле, ичиги, тумак, кимешек, такия, борык. Юрта – жилище казахов-кочевников, ее убранство; национальные детские игры. Экскурсии в краеведческий музей. Правила поведения в музее. Ближайшие, к месту проживания, населенные пункты, их название;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и утончение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников. Составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин). Составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Глава 4. Система целей обучения

27. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

28. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты по системе целей обучения: раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото;
	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи;
	3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение;
	3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осеннюю, весеннюю;

1.2 Школа, класс	3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение; 3.1.1.7 ухаживать за мебель (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати); 3.1.1.8 называть домашний адрес 3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения

2) раздел «Природа»
таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; смене погоды зимой в сравнении с осенью; смене погоды летом в сравнении с весной; смене погоды весной в сравнении с зимой; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними 3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; 3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья);
2.2 Живая природа	

2.3 Неживая природа	3.2.2.5 называть кустарники, их части; 3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; называть значение насекомых в растительном и животном мире; 3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов; 3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; 3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей; 3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям; 3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела; 3.2.2.12 узнавать и называть домашних птиц, пользу, приносимую людям; 3.2.2.13 описывать внешний вид домашних птиц; 3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей; 3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных; 3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц; 3.2.2.16 узнавать и называть 3- 4 вида насекомых по выбору внешний вид, значение насекомых в растительном и животном мире. 3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека; 3.2.3.2 измерять температур у воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях
---------------------	---

3) «Моя родина – Казахстан»

таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
3.1 Моя родина Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания ;

	3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма; 3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры
--	---

4) «Формирование речевых навыков»

таблица 4

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретным и объектами посредством предлогов и наречий

30. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

32. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение к Типовой учебной
программе
по учебному предмету "Мир
вокруг" для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 3 класс
по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Мир вокруг"
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию

1) 3 класс:

таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		

Все обо мне	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь; 3.1.1.5 ухаживать за обувью; 3.1.1.8 называть домашний адрес
	2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных осенью; 3.2.1.5 выполнять осенние работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
	2.2 Живая природа	3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); 3.2.2.5 называть кустарники их части; 3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; 3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов; 3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; 3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей
Моя школа	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;

		3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения 3.1.2.6 называть адрес школы;
	3.1 Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее;
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки,

		перчатки, носки, гольфы; их назначение 3.1.1.4 называть обувь зимнюю; 3.1.1.5 ухаживать за обувью; 3.1.1.8 называть домашний адрес
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы
	2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды зимой в сравнении с осенью; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям; 3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела; 3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц
	3.1. Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики

		Казахстан; 3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
2 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой; 3.2.1.3 называть признаки ранней весны; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними

	2.2. Живая природа	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; 3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей; 3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных
	2.3 Неживая природа	3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека; 3.2.3.2 измерять температуру воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.4 называть обувь зимнюю, весеннюю; 3.1.1.5 ухаживать обувью; 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение; 3.1.1.7 ухаживать за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати)
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения

	3.1. Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма; 3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 1.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 1.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	3.1.1.4 называть обувь весеннюю, летнюю; 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;

		3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы
	2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	3.2.2.16 узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору, внешний вид; 3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире
	3.1 Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы,

		задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
--	--	--

