

«Утверждаю»
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 26 августа 2022 г.
Вигатова М.С.
01.09.2022 г.

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Математика» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью по обновленному содержанию
(с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:

- 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
- 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
- 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.

10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:

- 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
- 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися

учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.

14. При формировании абстрактных математических понятий учитель обеспечивает опору на наглядный материал:

1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;

2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;

3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;

4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.

15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;

2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

18. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

20. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

21. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

22. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика»

составляет:

1) в 3 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

24. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Дочисловые понятия» (0, 1 классы);
- 2) раздел «Нумерация» (1, 2, 3, 4 классы);
- 3) раздел «Арифметические действия» (1, 2, 3, 4 классы);
- 4) раздел «Арифметические задачи» (1, 2, 3, 4 классы);
- 5) раздел «Величины» (1, 2, 3, 4 классы);
- 6) раздел «Элементы наглядной геометрии» (1, 2, 3, 4 классы);
- 7) раздел «Доли» (4 класс).

25. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:

- 1) свойства предметов;
- 2) величинные понятия;
- 3) понятия о тяжести предметов;
- 4) количественные понятия;
- 5) пространственные понятия;
- 6) отношения порядка следования;
- 7) временные понятия;
- 8) понятия о форме предмета.

26. Раздел «Нумерация» включает следующий подраздел:

- 1) нумерация.

27. Раздел «Арифметические действия» включает следующий подраздел:

- 1) арифметические действия.

28. Раздел «Арифметические задачи» включает следующий подраздел:

- 1) арифметические задачи.

29. Раздел «Величины» включает следующий подраздел:

- 1) величины.

30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующий подраздел:

- 1) элементы наглядной геометрии.

31. Раздел «Доли» включает следующий подраздел:

- 1) доли.

32. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса: 1) нумерация: образование десятка, как новой разрядной единицы; сравнение и дифференциация десятка и 10 единиц; образование чисел 11-19 тремя способами: $+1, -1$, прибавлением к одному десятку нескольких единиц; образование числа 20; запись и чтение чисел; дифференциация понятий «число» и «цифра», однозначные и двузначные числа; десятичный состав каждого числа; единицы и десятки, их место в записи числа; последовательность чисел в числовом ряду; основное свойство числового ряда; сравнение чисел; сравнение чисел первого и второго десятков;

2) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 20: сложение и вычитание без перехода через десяток; сложение и вычитание с переходом через десяток; порядок действий в примерах со скобками; переместительное свойство сложения; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Табличное умножение и деление в пределах 20: понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых; замена сложения одинаковых слагаемых умножением и наоборот; практическое знакомство с делением на равные части (на 2, на 3, на 4, на 5); таблица умножения числа 2; таблица деления на 2; таблицы умножения чисел 3, 4, 5 в пределах 20, таблицы деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20; названия

компонентов умножения и деления в речи учителя; примеры в два действия в пределах 20, исключая примеры на порядок действий; сопоставление таблиц умножения и таблиц деления; сопоставление умножения и деления как взаимно обратных действий;

3) арифметические задачи: простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения и деление на равные части; вычисление стоимости на основе зависимости между величин: цена, количество, стоимость;

4) величины: меры стоимости - монета 20 тг.; размен и замена монет; меры длины - сантиметр, дециметр; обозначение: см, дм; соотношение: 1 дм = 10 см; мера времени – час; обозначение: ч.; определение времени по часам с точностью до 1 часа; единицы времени: месяц, год; календарь; названия месяцев, их последовательность, порядковый номер каждого месяца; количество месяцев в году; соотношение 1 г. = 12 мес.; мера емкости – литр; обозначение: л.

5) элементы наглядной геометрии: прямая, кривая линии, отрезок; измерение длины отрезка; сравнение отрезков; построение отрезка больше (меньше) данного; угол; вершина, стороны угла; виды углов: прямой, тупой, острый; построение геометрических фигур – треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам с помощью линейки.

Глава 4. Система целей обучения

33. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

34. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
2.1 Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и Количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного;

3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом.

Отвечать на вопрос «Сколько?»;

3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;

3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых Дидактических пособиях;

3.2.1.5 различать десяток и десять единиц На демонстрируемых дидактических пособиях

3.2.1.6 получать десяток, используя условные Средства наглядности. Заменять десяток Десятью единицами;

3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, Прибавлением 1 к предыдущему числу, Отниманием единицы из последующего числа);

3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;

3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;

3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать Поместное значение цифры в двузначном числе;

3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20

3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа

3.2.1.13 понимать свойство числового ряда

3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение.

Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;

3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях;

3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20

3) раздел «Арифметические действия»:

таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
3.1 Арифметические действия	3.3.1.1 использовать названия компонентов и Результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в случаях: $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$, и с переходом через десяток, Пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе Двухзначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.3 Увеличивать число на несколько единиц, Выполняя действие сложения с записью Соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, Выполняя действие вычитания с записью Соответствующего примера; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения; 3.3.1.7 понимать умножение как сложение Одинаковых слагаемых. Заменять сложение Одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое Деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 Равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты Действий умножения и деления по их названиям в речи учителя; 3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия.

	Составлять по примеру на умножение пример на деление; 3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач
--	---

4) раздел «Арифметические задачи»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
4.1 Арифметические задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации Нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на Нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на Нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения

5) раздел «Величины»:
таблица 5

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
5.1 Величины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке; 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр

	при числах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр; 3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 называть меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, Бутылки емкостью пол-литра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием м; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или Литровой банки; 3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для Определения числа и дня недели; 3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа
--	--

б) раздел «Элементы наглядной геометрии»:

таблица 6

Подраздел	Цели обучения
	3 класс
6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и Окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки

36. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

38. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации
Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию

1) 3 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	2.1 Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом

		ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами; 3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа; 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $<$, $>$, $=$; 3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2 в пределах 20
Моя школа	3.1 Арифметические действия	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10
	4.1 Арифметические задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
	5.1 Величины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10

		тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке; 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр; 3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить квадрат по заданным вершинам с помощью линейки
2 четверть		
Моя семья и друзья	2.1 Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами; 3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3 в пределах 20
	3.1 Арифметические действия	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как:

		12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками
Мир вокруг нас	4.1 Арифметические задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3 четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
	3.1 Арифметические действия	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году;

		3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник по заданным вершинам с помощью линейки
4 четверть		
Еда и напитки	2.1 Нумерация	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
	3.1 Арифметические действия	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя; 3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление; 3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач
В здоровом теле- здоровый дух!	4.1 Арифметические задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.;

		3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 называть меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки
6.1 Элементы	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью наглядной линейки; геометрии 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки