

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір — « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**  
 «Өрнек ауылы ЖОББМ» КММ жанындағы «Күншуақ» шағын-орталығы  
 аралас топ, 2026ж 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен кйінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киймін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Танымдық дағдылар</b>	«Таныс пішіндер доминосы» геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін тандауға жаттықтыру. <b>Танымдық дағдылар</b>	«Өз үйінді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету <b>Танымдық дағдылар</b>	«Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. <b>Танымдық дағдылар</b>	«Мынау қай пішін?» Геометриялық анықтау арқылы айта білу. <b>Танымдық дағдылар</b>
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	<p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлдық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> «Гүлдер Тілдік дамытушы орта</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар Толық кешен көктемгі қимылдарды қамти отырып денені қыздыру Қолды жоғары көтеру және түсіру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау Музыкалық шығарма тыңдатылады. Иллюстрациямен салыстырады. Аспап дыбыстарын ажыратады. Атауын айтуға тырысады. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан- жаққа созу, алақандарын жоғары қарату. Қолды көтеру және түсіру (6–8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет). Отырған көтеріп, қолды жан-жаққа</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға және жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды көтеру- түсіру күнге қарай созылып қайта түсу (6–8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр</p>

<p>Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл».</p> <p>«Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемде шығады».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Ойын 1: «Әдібысын дұрыс айт»</p> <p>Балалар әдібысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже.</p>	<p>құстар сияқты қалықтау Қолды алға-артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Алға және жанға еңкею жерден гүл тергендей қимыл Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай өсу Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терен тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Допты беру және қабылдау балалар бір-біріне допты дәл беріп қағып алады</p>	<p>(көңілді, баяу) ажырағады. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ересектермен бірге ән айту.</p> <p>Әнді бірге бастау. Әнді бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтауға дағдыланады. Сөздерді анық айтуға үйренеді. Топпен бірге үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән арқылы көңіл күйін білдіреді</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p>	<p>созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қолды алға созып жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Доғаның астымен еңбектеу (биіктігі 40 см).</p> <p>Арқанның астымен өту.</p> <p>4–6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>«Кім тез өтеді?».</p> <p>Балалар кедергілерден жылдам өтіп шығуға тырысады.</p> <p>қалыпта оңға және солға бұрылу (6 рет).</p> <p>Аяқты бірге және кезекпен бұту және созу.</p> <p>Шалқасынан жатып, етпетінен аунау.</p>	<p>тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқты бұту және созу жеңіл қимылмен орындату Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу көпірден өткен сияқты қозғалу Заттардың арасымен еңбектеу гүлдердің арасымен жүргендей Кедергілерді айналып өту шалшықтар мен</p>
--	---	---	--	---

<p>Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. <b>Сөздік қор</b> Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. <b>Грамматика</b> <b>лық</b> <b>құрылым</b></p>	<p>Үйлесімділік пен зейінді дамыту Допты домалату допты жермен домалатып бағытты бақылау Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Допты бер»</b> Балалар шеңбер бойымен немесе қатарға тұрады Допты бір-біріне кезекпен береді Тәрбиеші белгі бергенде допты жылдам беруге тырысады Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылад ы Допты түсірмей дұрыс орындаған балалар мадақталады</p>	<p>Музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындау. Ойын барысында қолдану. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындайды. Музыка ырғағына сай қозғалысын өзгерте алады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы музыка мазмұнын жеткізеді. <b>Балалар</b> <b>музыкалық</b> <b>аспаптарында</b> <b>ойнау</b> Маракаспен ырғақпен қағу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты</p>	<p>тастарды айналып өткен сияқты Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау <b>Қимылды</b> <b>ойындар:</b> <b>«Кедергіден өт»</b> Балалар белгіленген жолмен өртүрлі кедергілерден өтеді еңбектейді айналып өтеді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және зейін дамиды</p>
--	--	--	--

<p>Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер .Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы</p>	<p>Ойын барысында ептілік шапшаңдық және зейін дамиды</p>	<p>ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қағысады.</p>	
--	---	---	--





<p><b>лық</b>  <b>құрылымы</b>  Балалар «жіп баланың алдында», «жіп баланың жанында» сөз тіркестерін қолданады.  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Балалар қуыршақпен тұсау кесу ойынын ойнап, өз әрекеттерін айтып береді.  <b>Көркем әдебиет</b>  Тұсау кесу туралы қысқа өлең немесе тақпақ тыңдау.  <b>Қазақ тілі</b>  Балалар</p>	<p>айтуға жаттығады.  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Балалар ала жіппен ойын ұйымдастырып, өз әрекеттерін айтып береді. Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, сөйлеуін дамытады.  <b>Көркем әдебиет</b>  Педагог тұсау кесу туралы қысқа тақпақ оқиды.  Балалар өлең жолдарын тыңдап, кейбір сөздерін білмейтіндерін білдіріп, «құ», «ү» дыбыстарын айтуға жаттығады.</p>	<p>қайталайды.  <b>Қазақ тілі</b>  Балалар жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.  <b>Математика негіздері – сан</b>  Балалар ойыншықтарды санайды. Бір және бірнеше затты салыстырады.  <b>Шама</b>  Балалар үлкен және кіші заттарды салыстырады.  <b>Геометриялық пішіндер</b>  Балалар дөңгелек пішінді тағы да бекітеді.  <b>Кеністікте бағдарлау</b>  Балалар заттарды оң және сол жағына</p>	<p>тырысады. Педагог балалардың сөйлеуін сұрақтар арқылы дамытады.  <b>Көркем әдебиет</b>  Педагог тұсау кесу туралы қысқа өлең немесе тақпақ оқиды.  Балалар өлеңді тыңдап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.  <b>Қазақ тілі</b>  Балалар қазақ тіліне тән дыбыстарды (э, ө, е, ұ, ү) дұрыс айтуға жаттығады. Қысқа жаңылтпаш немесе санамақ айту арқылы тіл жаттығады.  <b>Математика негіздері – сан</b>  Балалар түрлі заттарды санайды. Заттардың санын салыстырып, «тен», «артық», «кем» ұғымдарын бекітеді.  <b>Шама</b>  Балалар үлкен және кіші заттарды салыстырады. Ұзын және қысқа</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  Апта бойы үйренген өлең немесе тақпақты балалар бірге қайталайды.  <b>Қазақ тілі</b>  Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.  <b>Математика негіздері – сан</b>  Балалар түрлі заттарды санайды. Заттардың санын салыстырып, «тен», «артық», «кем» ұғымдарын бекітеді.  <b>Шама</b>  Балалар үлкен және кіші заттарды салыстырады. Ұзын және қысқа</p>
---	--	---	--	---

<p>жаңылтпаш айтып, «ә», «ө», «к», «ү», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар ала жіптердің санын санайды.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Ұзын және қысқа жіптерді салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Дөңгелек пішінді табу.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар заттарды оң</p>	<p>жаттығады. Қысқа санамақ немесе жаңылтпаш айту арқылы тіл жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар түрлі түсті жіптердің санын санайды.</p> <p>Бір және бірнеше затты салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» деген сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар ұзын және қысқа жіптерді салыстырады.</p> <p>Жіптердің айырмашылығын байқап, олардың ұзындығын анықтайды. Кеңістікте бағдарлау</p>	<p>орналастырады.</p>	<p>«қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар ұзын және қысқа жіптерді салыстырады.</p> <p>Жіптердің ұзындығын байқап, айырмашылығын айтады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар дөңгелек пішінді заттарды байқап, олардың ерекшелігін анықтайды.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар ойыншықтарды оң және сол жағына орналастырып көреді.</p> <p>Кеңістіктегі бағыттарды анықтауға жаттығады.</p>	<p>заттарды ажыратады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар дөңгелек пішінді тағы бір рет бекітеді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар ойыншықтарды оң және сол жақтарына орналастырады.</p> <p>Кеңістіктегі бағыттарды анықтайды.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b></p> <p>Балалар танертен, күндіз, кешке ұғымдарын қолданады.</p>
---	--	-----------------------	--	---

	<p>және сол жағына орналастырады.</p>	<p>ікте бағдарлау Балалар жіпті оң және сол жағына орналастырып көреді. Кеңістіктегі бағыттарды анықтауға жағтығады.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>		
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b></p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>		
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,</p>		

	<p>үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.  Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас</b></p>



	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік алады.</p>	<p>бейнесін жасайды. түсінеді.</p> <p><b>Жапсыру</b> Балалар түрлі түсті қағаздардан ала жіп бейнесін жапсырады. Желімді қолдану тәсілдері көрсетіледі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы әңгіме тыңдайды. Тұсау кесу рәсімі баланың алғашқы қадамын атап өту үшін жасалатыны түсіндіріледі.</p>	<p><b>Жапсыру</b> Балалар түрлі түсті қағаздардан ала жіп бейнесін жапсырады. Желімді қолдану тәсілдері көрсетіледі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы әңгіме тыңдайды. Тұсау кесу дәстүрінің маңызы түсіндіріледі.</p>	<p>композиция құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеу керектігін түсінеді. Тұсау кесу дәстүрінің маңызы туралы әңгіме жүргізіледі.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Бағыты:</b> Жуан-жінішке сөздер</p> <p><b>Жұмыс:</b> Жуан және</p>	<p><b>Бағыты:</b> Математика (тең, тең емес)</p> <p><b>Жұмыс:</b> Заттарды қосу/алу арқылы «Тең бе?» сұрағына</p>	<p><b>Бағыты:</b> Шама</p> <p><b>Жұмыс:</b> Ұзын-қысқа, биік-аласа заттарды салыстырып айтқызу.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Геометриялық пішін</p> <p><b>Жұмыс:</b> Дөңгелекті ұстап, сипап зерттеу, айналадағы</p>

	жіңішке түбірайтқызу.	жауап бергізу.	дөңгелек зағтарды тапқызу.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Кийініп-шешіну кезінде кийімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Кийімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті зағтарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>			
<b>Серуен</b>	<p><b>Ойын:</b> «Орн ыңды тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Муз ықа тоқтағанда әр бала белгіленген шеңберге тез тұруы керек.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Ұста да жеткіз»</p> <p><b>Шарты:</b> Жүгіріп барып затты алып, өз тобына жеткізеді.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қуып жет»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала қашады, екіншісі қуып жетуге тырысады. Белгіленген аймақтан шықпау керек.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Кім дәл?»</p> <p><b>Шарты:</b> Допты жерге соғып, қайта ұстап алады (2–3 рет қатарынан).</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағтау (<b>көркем</b>)</p>			



		<p><b>әлеммен таныстыру</b> Балалар ұлттық әшекей бұйымдардың бірі – сырға туралы түсінік алады. Бұл бұйымның сәндік үшін қолданылатынын біледі.</p>		<p>тұмар туралы түсінік алады. Бұл бұйымның бұрыннан келе жатқан дәстүрлі әшекей екенін біледі.</p>	<p>өрнек элементтерімен безендіреді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының ұлттық әшекей бұйымдарының маңызын түсінеді. Ұлттық мәдениетті құрметтеу керектігі туралы әңгіме жүргізіледі.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Бағыты:</b> Кеңістікте бағдарлау <b>Жұмыс:</b> «Оң қолдану көрсету» және «Сол жақта бұрыл» тапсырмаларын орындату.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Уақытты бағдарлау <b>Жұмыс:</b> «Күндіз не істейміз? Түнде не істейміз?» сұрақтарына жауап айтқызу.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Құрастыру <b>Жұмыс:</b> Кірпіштерді келденең және тік орналастырып үлгі бойынша құрастыру.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Сурет салу <b>Жұмыс:</b> Қарындашты дұрыс ұстап, қарапайым сюжеттік сурет салдыру.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Түстер және реңктер <b>Жұмыс:</b> Негізгі түстер мен реңктерін ажырату (қызғылт, көгілдір)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>				

<p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Балалар түрлі түсті қарындаштармен білезік бейнесін салады. <b>Мүсіндеу</b> Балалар ермексаздан дөңгелек пішін жасап білезік мүсіндейді. <b>Жапсыру</b> Балалар дөңгелек пішіндерді пайдаланып білезік бейнесін жапсырады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының әшекей бұйымдары туралы алғашқы түсінік алады.</p>	<p>кұрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар түрлі түсті қарындаштар немесе бояулар арқылы тұмар бейнесін салады. Қағаз бетіне қарапайым композиция орналастырады. <b>Мүсіндеу</b> Балалар ермексазды домалату және басу тәсілдерін пайдаланып тұмар бейнесін мүсіндейді. <b>Жапсыру</b> Балалар түрлі түсті қағаздан үшбұрыш пішіндерін қиып, тұмар бейнесін жапсырады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының ұлттық әшекей бұйымдарының бірі –</p>	<p>бетіне салады. <b>Мүсіндеу</b> Балалар ермексаздан жүзік мүсіндейді. <b>Жапсыру</b> Балалар қағаз пішіндерден жүзік бейнесін жапсырады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар ұлттық әшекей бұйымдардың адамға сән беретінін түсінеді, адам еңбегін бағалауға үйрету</p>	<p>кұрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар өздеріне ұнаған әшекей бұйымның суретін салады. Түрлі түстерді пайдаланып қарапайым композиция жасайды. <b>Мүсіндеу</b> Балалар ермексаздан тәсілдерін пайдаланып тұмар бейнесін мүсіндейді. <b>Жапсыру</b> Балалар түрлі түсті қағаздан үшбұрыш пішіндерін қиып, тұмар бейнесін жапсырады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар қазақ халқының ұлттық әшекей бұйымдарының бірі – жапсырады. Ою-</p>
--	---	--	---	---

Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуы үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p> <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жағтынулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарына әшекей қорабын құрастырады. <b>Сурет салу</b></p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарын пайдаланып әшекей сақтайтын шағын қорап немесе сөре</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар әшекей сөресін құрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар жүзік бейнесін қағаз</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарын пайдаланып әшекей сақтайтын шағын қорап немесе сөре құрастырады.</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарынан әшекей сақтайтын шағын дүкен немесе көрме сөресін</p>

	анықтайды.		
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	<b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>
<b>Серуен</b>	<b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).		
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті,</b>	« <b>Үнемді тұтыну</b> » Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>

<p>білезіктерді салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар білезіктің дөңгелек пішінін байқайды.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар білезікті оң және сол қолына тағу арқылы бағыттарды анықтайды.</p>	<p>айту арқылы тіл жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар сырғаларды санайды. Бір және бірнеше затты салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші сырғаларды салыстырады.</p> <p>Пішіндерінің айырмашылығын байқайды.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар сырғаның дөңгелек пішінін байқап, оның ерекшелігін</p>	<p>салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар дөңгелек және үшбұрыш пішіндерін тағы бір рет бекітеді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар заттарды оң және сол жақтарына орналастырып көреді.</p>	<p>«қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші тұмарларды салыстырады.</p> <p>Олардың пішіні мен көлемін байқайды.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар тұмардың үшбұрыш пішініне назар аударады.</p> <p>Педагог үшбұрыштың ерекшелігін түсіндіреді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар тұмарды оң және сол жағына орналастырып көреді.</p> <p>Кеңістіктегі бағыттарды анықтауға жаттығады.</p>
--	--	--	--

	<p>Балалар білезік туралы қысқаша әңгіме айтып көреді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Әшекей бұйымдар туралы қысқа өлең немесе тақпақ тыңдалады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар «ә», «ө», «ү», «қ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>негіздері – сан</b></p> <p>Балалар білезіктерді санайды. Бір және бірнеше затты салыстырады.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Үлкен және кіші</p>	<p>Балалар сырға туралы қысқаша әңгіме айтып көреді. Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың сөйлеуін дамытады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог әшекей бұйымдар туралы қысқа өлең немесе тақпақ оқиды.</p> <p>Балалар өлеңді тыңдап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар қазақ тіліне тән «ә», «ө», «ү», «қ» дыбыстарын білезіктерді санайды. Бір және бірнеше затты салыстырады. Қысқа жаңылтпаш немесе санамақ</p>	<p>салыстырады.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Үлкен және кіші жүзіктерді салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалар дөңгелек пішінді тағы бір рет бекітеді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар заттарды оң және сол жақтарына орналастырып көреді.</p>	<p>қойып, олардың ойын толық жеткізуіне көмектеседі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог ұлттық бұйымдар туралы қысқа өлең немесе тақпақ оқиды.</p> <p>Балалар өлеңді тыңдап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар «ә», «ө», «ү», «қ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>негіздері – сан</b></p> <p>Балалар әшекей бұйымдарды санап, олардың санын салыстырады.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>негіздері – сан</b></p> <p>Балалар тұмарларды санайды. Бір және бірнеше затты салыстырып, «қайсысы көп?»,</p>	<p>көмектеседі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Апта бойы үйренген өлең немесе тақпақты балалар бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>негіздері – сан</b></p> <p>Балалар әшекей бұйымдарды санап, олардың санын салыстырады.</p> <p>«Тен», «артық», «кем» ұғымдары бекітіледі.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші әшекей бұйымдарды</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>Сөздік қор</b> Балалар «алтын білезік», «күміс білезік», «қолға тағатын әшекей» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, қолданады.</p>	<p>тағатын әшекей» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, балалардың сөйлем құрауына көмектеседі. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «сырға құлақта», «сырға қораптың ішінде», «сырға үстелде жатыр» сияқты сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Әшекей бұйымдар туралы қысқа өлең тыңдалады. <b>Қазақ тілі</b> Балалар жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады. <b>Математика негіздері – сан</b> Балалар жүзіктерді санайды және олардың санын</p>	<p>жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, балалардың сөйлем құрауына көмектеседі. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «тұмар мойынның үстінде», «тұмар қораптың ішінде», «тұмар үстелде жатыр» сияқты сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі. <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар тұмар туралы қысқаша әңгіме айтып көреді. Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар</p>	<p>өздеріне ұнаған әшекей бұйым туралы айтып береді. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «білезік қолда», «жүзік саусақта», «тұмар мойында» сияқты сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі. <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар әшекей бұйымдар туралы шағын әңгіме құрастырады. Педагог балалардың ойын толық жеткізуіне</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Ойын әрекеті:</b> «Білезікпен танысайық» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға сырғаны көрсетіп, оның әшекей бұйым екенін түсіндіреді. Балалар «сырға», «әдемі сырға», «құлаққа тағамыз» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар орындалып, дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар «білезік», «әдемі білезік», «қолға тағамыз» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар орындалып, дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар «алтын баяу әрі анық айтуға машықтанады. <b>Сөздік қор</b> Балалар «алтын сырға», «күміс сырға», «құлаққа</p>	<p><b>сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Педагог балаларға сырғаны көрсетіп, оның әшекей бұйым екенін түсіндіреді. Балалар «сырға», «әдемі сырға», «құлаққа тағамыз» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар орындалып, дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар сөздерді баяу әрі анық айтуға машықтанады. <b>Сөздік қор</b> Балалар «алтын сырға», «күміс сырға», «әшекей бұйым» сияқты сөз тіркестерін қолданады. <b>Тілдің грамматикалық</b></p>	<p><b>сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Педагог балаларға жүздікті көрсетіп, оның саусаққа тағылатын әшекей екенін түсіндіреді. Балалар «жүзік», «әдемі жүзік», «саусаққа тағамыз» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. <b>Сөздік қор</b> Балалар «алтын жүзік», «күміс жүзік», «әшекей бұйым» сияқты сөз тіркестерін қолданады. <b>Тілдің грамматикалық</b></p>	<p><b>сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Педагог балаларға қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарының бірі – тұмар туралы әңгімелеп береді. Балалар «тұмар», «әдемі тұмар», «мойынға тағамыз» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар сөздерді баяу және анық айтуға машықтанады. <b>Сөздік қор</b> Балалар «ұлттық әшекей», «әдемі бұйым», «әшекей тағамыз» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог</p>	<p><b>сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Педагог балаларға қазақтың ұлттық әшекей бұйымдардың атауларын қайталайды. «Білезік», «сырға», «жүзік», «тұмар» сөздерін анық айтуға жаттығады. Педагог балалардың сөйлеу қарқынын бақылап, сөздерді дұрыс айтуға бағыт береді. <b>Сөздік қор</b> Балалар «ұлттық әшекей», «әдемі бұйым», «әшекей тағамыз» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Балалар</p>
--	---	---	--	---

	<p>Құстар ән айтады».</p>	<p>саяхат ретінде ұйымдастырылады  Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады  Ойын барысында ептілік зейін және шапшаңдық дамиды</p>	<p>біріктіреді.  Қимыл арқылы музыка мазмұнын жеткізеді.  <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b>  Металлофонда біркелкі соғу.  Ырғақты сақтауға тырысады.  Дыбыс бийіктігін ажыратады.  Аспапта қарапайым әуенді қайталайды.  Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.  Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.  Топпен бірге ойнауға қатысады.</p>		
<p>Апта дәйек сөзі:  «Өнерлі бала – өрге жүзер»</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b>  «Сырға»  Тіл дамыту –</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b>  «Жүзік»  Тіл дамыту –</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b>  «Тұмар»  Тіл дамыту –</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b>  «Әшекей бұйымдар</p>	

<p><b>Сөздік қор</b> «Құстар туралы тақпақ жағтау» Балалар көктемгі құстар туралы тақпақ жағтап, мәнерлеп айтады. <b>Грамматикалы қ құрылым</b> «Көпше айт» Құс – құстар, қарға – қарғалар. Балалар сөйлем құрайды: «Аспанда құстар ұшып жүр».</p>	<p><b>қимылдар</b> 4–6 метр қашықтыққа еңбектеу көктемгі інінен өткен сияқты қозғалу Заттардың арасымен қозғалу гүлдер мен шөптердің арасымен жүргендей Бағытты өзгертіп еңбектеу кедергілерді айналып өту Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау <b>Қимылды ойындар:</b> «Жолдан өт» Балалар белгіленген жолмен еңбектеп немесе жүріп өтеді Көктемгі</p>	<p>Дауыс ырғағын сақтауға дағдыланады. Сөздерді анық айтуға үйренеді. Топпен бірге үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән арқылы көңіл күйін білдіреді. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b> Таныс би қимылдарын ойындарда қолдану. Музыкаға сәйкес қозғалу. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындайды. Музыка ырғағына сай қозғалысын өзгерте алады. Қарапайым би элементтерін</p>	<p>көтерілгендей тепе-теңдікті сақтау Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау <b>Қимылды ойындар:</b> «Туннельден өт» Балалар кезекпен туннельден еңбектеп өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және зейін дамиды</p>	<p>(1–1,5 м) күш пен ептілікті дамыту Қауіпсіздік сақтай отырып орындау <b>Қимылды ойындар:</b> «Өрмелеушілер» Балалар кезекпен өрмелеп жоғары көтеріледі Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және батылдық дамиды</p>
--	--	--	--	---

<p>Ойын 1: «Құсты таныстыр» Балалар құстарды толық сипаттайды: «Бұл – қарлығаш. Қарлығаш ұшады. Ол көктемде жылы жақтан ұшып келеді. Қарлығаш ұя салады». <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> «Қ дыбысын дұрыс айт» Қ дыбысы бар сөздер: құс, қарға, қарлығаш, қораз. Балалар дыбысты анық айтуға жаттығады.</p>	<p>сөзу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды жоғары көтеру және түсіру күнге қарай созылып қайта түсу (6–8 рет) Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай өсу (6–8 рет) Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау</p>	<p>Иллюстрациямен сәйкестендіреді. Балалар аспаптарының дыбысын ажыратады. Аспап атауын айтады. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. <b>Ән айту</b> Ересекпен бірге ән айту. Әнді бірге бастайды. Әнді бірге аяқтайды. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады.</p>	<p>сияқты қалықтау (6 рет) Қолды көтеру-түсіру күнге қарай созылып қайта түсу (6–8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқты бұту және созу жеңіл қимылмен орындау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау <b>Негізгі қимылдар</b> Туннель арқылы еңбектеу іннен шыққан жануарлар сияқты қозғалу Көлбеу тақтай бойымен қозғалу төбешікке</p>	<p>сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Аяқ еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау <b>Негізгі қимылдар</b> Саты бойымен өрмелеу биікке шыққандай қозғалу Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</p>
--	---	---	---	--

Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тындау, бірге орындау, жағтау  Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.  Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.  Сәуірәйына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>			
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>			
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Қазақ тілі «Көктемгі кұстар» Тілдік дамытушы орта	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар	Музыка Музыка тыңдау Музыкалық шығарма тыңдатылады.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға жан-жаққа созу құстар жаққа

Қиймін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p>«Тұсау кесу дәстүрі» <b>Ойын (коммуникативтік):</b> «Тұсау кесу» рөлдік ойыны <i>Шарты:</i> Балалар дәстүрді сахналайды, «ала жіп», «тұсау кесу» сөз тіркестерін қолданады.</p>	<p>«Дыбыстар әлемі» <b>Ойын:</b> «Дыбысты тап» <i>Шарты:</i> Педагог сөз айтады, бала ә, ө, қ, ү дыбыстарын ажыратады. <b>Коммуникативтік:</b> Жаңылтпашты баяу және жылдам айту.</p>	<p>«Ертегі конақта» <b>Ойын:</b> «Ертегіні сахнала» <i>Шарты:</i> Балалар кейіпкерлер рөлін ойнап, қысқа репликалар айтады. <b>Шығармашылық:</b> Кейіпкер бейнесін салу. <b>Коммуникативтік:</b> Ертегі мазмұнын әңгімелеу. <b>Қимыл:</b> Кейіпкер қимылын көрсету.</p>	<p>«Салыстыр да айт» <b>Танымдық ойын:</b> «Қайсысы артық?» <i>Шарты:</i> Зағтарды қосу/алу арқылы тең, тең емес екенін айту. <b>Коммуникативтік:</b> «Ұзын-қысқа» сөздерін қолданып сөйлем құрау. <b>Қимыл:</b> Ұзын сызық бойымен жүру.</p>	<p>«Қазақтың әшекейлері» <b>Шығармашылық:</b> Білезік мүсіндеу. <b>Ойын:</b> «Әшекейді тап» (суреттен таңу). <b>Бейнелеу:</b> Ою-өрнек жапсыру. <b>Коммуникативтік:</b> Бұйым атауын жекеше-көпше айту.</p>
---	--	---	---	---	---

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір —« Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**  
 «Өрнек ауылы ЖОББМ» КММ жанындағы «Күншуақ» шағын-орталығы  
 аралас топ, 2026ж 5-апта

Күн тәргібі	Дүйсенбі 27.04.2026 ж	Сейсенбі 28.04.2026 ж	Сәрсенбі 29.04.2026 ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен еріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

<p>Қиімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>																									
<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p>«Көктем келді» <b>Эксперимента</b> лдық: Ауа райын бақылау (жылы ма, салқын ба?). <b>Танымдық:</b> Кү ндіз-түнде әрекеттерін салыстыру. <b>Бейнелеу:</b> Күн суретін салу. <b>Қимыл:</b> «Күн мен бұлт» ойыны.</p>	<p>«Құрылысшылар» <b>Құрастыру:</b> Кірпі штерді тік және көлденең қою. <b>Танымдық:</b> Бйік- аласа мұнара салыстыру. <b>Коммуникативті</b> <b>к:</b> «Мұнара бйік» деп сипаттау. <b>Қимыл:</b> Құрылыс материалына дейін жүгіріп бару.</p>	<p>«Гүстер сөйлейді» <b>Ойын:</b> «Түсті бұрыш» <b>Шарты:</b> Аталған түске барып тұру. <b>Бейнелеу:</b> Негізгі және реңк түстермен сурет салу. <b>Коммуникативтік</b> <b>:</b> «Қызыл гүл», «көгілдір аспан» тіркестерін айту.</p>	<p>«Кеңістікті тап» <b>Танымдық:</b> «Үстінде -астында» ойыны. <b>Шарты:</b> Заттың орнын дұрыс айту. <b>Қимыл:</b> Оң қолды, сол аяқпен қадам жасау. <b>Коммуникативтік:</b> О рналасуын толық сөйлеммен айту.</p>																					
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндегі:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>																							
<p><b>Таңғы ас</b></p>																									

орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  
 Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  
**Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Қазақ тілі «Жәндіктер»	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі
Тілдік дамытушы орта	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Музыка тыңдау	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
Ойын 1: «Жәндікті таныстыр»	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Музыкалық шығармаларды тыңдайды.	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
Балалар жәндіктерді толық сипаттайды:	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Иллюстрациямен салыстырады.	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
«Бұл – көбелек. Көбелек әдемі жәндік. Ол	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Аспап дыбыстарын ажыратады.	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Аспаптарды атайды.	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Музыкаға зейін қояды.	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Әуеннің сипатын (көңілді, баяу)	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы		Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы		Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы
	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы		Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы

<p>ұшады. Оның қанаты түрлі-түсті».</p> <p>«Бұл – қоңыз. Қоңыз жерде жүреді».</p> <p>Ойын 2: «Не істейді?»</p> <p>Балалар толық жауап береді: «Көбелек не істейді? – Көбелек ұшады».</p> <p>«Қоңыз не істейді? – Қоңыз жорғалайды».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Ойын 1: «Ж дыбысын дұрыс айт»</p> <p>Ж дыбысы бар сөздер: жәндік, жыланқұрт,</p>	<p>рет) Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай (6–8 рет) Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Заттардың арасымен еңбектеу гүлдер мен шөптердің арасымен жүргендей қозғалу</p> <p>Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту Қимылды</p>	<p>анықтайды. Музыкалық шығарманың көңіл күйін түсінуге тырысады. Таным әуендерді еске түсіреді.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ересектермен бірге ән айту.</p> <p>Әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады.</p> <p>Дауыс ырғағын сақтайды.</p> <p>Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады.</p> <p>Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады.</p> <p>Ән арқылы эмоциясын жеткізеді</p> <p><b>Музыкалық-</b></p>	<p>(4–6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Доғаның астымен өту інінен өткен жануарлар сияқты қозғалу Арқан астынан еңбектеу кедергілерден абайлап өту Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>«Кім жылдам өтеді?»</p> <p>Балалар белгі бойынша доға мен арқан астынан өтіп жарысады Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Кім жылдам әрі дұрыс өтсе сол</p>	<p>бейнелеу (8–10 рет)</p> <p>Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Еңбектеу және өрмелеу жаттығуларын қайталау інінен өтіп және биікке шыққандай қозғалу</p> <p>Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды</b></p>
--	--	--	---	---

<p>жауын.  <b>Сөздік қор</b>  Ойын 1:  «Жәндіктер туралы тақпақ»  Балалар тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады.  <b>Грамматикалық құрылым</b>  Ойын 1:  «Көпше айт»  Жәндік – жәндіктер, көбелек – көбелектер.  Сөйлем құрайды:  «Бақта жәндіктер көп».  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Ойын 1:  «Жәндіктер туралы әңгіме»  Балалар 3–4</p>	<p>ұқыпты әрі қауіпсіз орындау  <b>Қимылды ойындар:</b>  <b>«Кедергіден өт»</b>  Балалар белгіленген жолмен әртүрлі кедергілерден өтеді еңбектейді аттайды айналады  Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады  Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады  Ойын барысында ептілік шапшандық және зейін дамиды</p>	<p><b>ырғақтық қозғалыстар</b>  Музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындау.  Таныс қимылдарды ойындарда қолдану.  Қимылдарды еркін және үйлесімді орындайды.  Музыка ырғағына сай қозғалысын өзгерте алады.  Қарапайым би элементтерін біріктіреді.  Қимыл арқылы музыка мазмұнын бейнелейді.  <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b>  Сыбызғы, барабанмен қарапайым ырғақ</p>	<p>мадақталады Ойын барысында шапшандық ептілік және зейін дамиды</p>	<p><b>ойындар:</b>  <b>«Жолдан өт»</b>  Балалар белгіленген жолмен әртүрлі кедергілерден өтеді еңбектейді өрмелейді айналып өтеді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады  Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшандық және зейін дамиды</p>
---	--	---	---	--

<p>сөйлем айтады: «Жәндіктер көктемде шығады. Көбелек ұшады. Құмырска еңбекқор».</p>		<p>қағу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Өртүрлі аспаптардың дыбысын салыстырады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.</p>	
<p>Апта дәйек сөзі: «Көктем – табиғаттың жаңару мезгілі» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b> «Жаңбыр» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға жаңбыр туралы әңгімелеп береді.</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b> «Ағаштар бүршік атты» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға көктем мезгілінде</p>	<p><b>Ойын әрекеті:</b> «Көктемгі табиғат» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар апта бойы үйренген сөздерді қайталайды. «Көктем», «күн</p>

<p>Педагог балаларға күн мен бұлттың суреттерін көрсетіп, көктемгі ауа райы туралы әңгімелеп береді. Балалар «күн», «жылы күн», «ақ бұлт», «күн шықты» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Балалар «жаңбыр жауды», «тамшы түсті», «жер су болды» сияқты сөз тіркестерін қолданады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «тамшы жерде», «жаңбыр аспаннан жауды» сияқты сөйлемдер құрайды.</p>	<p>Балалар «жаңбыр», «тамшы», «жаңбыр жауды» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Балалар «жаңбыр жауды», «тамшы түсті», «жер су болды» сияқты сөз тіркестерін қолданады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «тамшы жерде», «жаңбыр аспаннан жауды» сияқты сөйлемдер құрайды.</p>	<p>ағаштардың бүршік ататынын түсіндіреді. Балалар «ағаш», «жапырақ», «бүршік», «жапырақ шықты» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар сөздерді баяу әрі анық айтуға машықтанады.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Балалар «жасыл жапырақ», «ағаш өсті», «бүршік шықты» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп,</p>	<p>жылы», «жаңбыр», «жапырақ» сөздерін анық айтуға жаттығады. Педагог балалардың сөйлеу қарқынын бақылап, сөздерді дұрыс айтуға бағыт береді.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Балалар «көктем Балалар «көктем келді», «күн жарқырады», «жаңбыр жауды», «жапырақ шықты» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Балалар өз ойларын қарапайым сөйлемдер арқылы жеткізеді.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «күн аспанда», «жаңбыр жерде», «жапырақ ағашта» сияқты</p>
---	---	--	---

<p><b>қ құрылымы</b> Балалар «күн аспанда», «бұлт аспанда жүр», «күн жоғарыда» сияқты сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға жаттығады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Педагог көктем туралы қысқа тақпақ немесе өлең оқиды. Балалар өлеңді тыңдап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Балалар қазақ тіліне тән «ә», «ө», «ү»</p>	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар жаңбыр туралы қысқаша әңгіме айтып көреді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Жаңбыр туралы қысқа өлең тыңдалады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Балалар жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b> Балалар жаңбыр тамшыларын санайды.</p> <p><b>Шама</b> Үлкен және кіші тамшыларды салыстырады.</p>	<p>балалардың сөйлем құрауына көмектеседі.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балалар «жапырақ ағашта», «ағаш жерде өседі», «жапырақ бұтақта» сияқты сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар көктемде ағаштарда қандай өзгерістер болатыны туралы шағын әңгіме айтып көреді. Педагог бағыттаушы</p>	<p>сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар көктем мезгілі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың сөйлеуін дамытады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Апта бойы үйренген көктем туралы тақпақ немесе өлеңді балалар бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.</p>
---	---	---	--

	<p>дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады. Қысқа санамақ немесе жаңылтпаш айту арқылы тіл жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар күн мейрамын бейнеленген суреттерді санайды. Бір және бірнеше затты салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p>	<p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Тамшының пішініне назар аударады.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Балалар тамшылардың жоғарыдан төменге түсетінін байқайды.</p>	<p>сұрақтар қойып, балалардың ойын толық жеткізуіне көмектеседі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог көктем туралы қысқа тақпақ немесе өлең оқиды. Балалар өлеңді тыңдап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар «ә», «ө», «ү» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады. Қысқа санамақ немесе жаңылтпаш айту арқылы тіл жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар жапырақ суреттерін санайды. Бір және бірнеше затты</p>	<p><b>Математика негіздері – сан</b></p> <p>Балалар табиғат элементтерін (күн, бұлт, жапырақ, тамшы) санайды. Олардың санын салыстырып, «тең», «артық», «кем» ұғымдарын бекітеді.</p> <p><b>Шама</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші табиғат элементтерін салыстырады.</p>
--	---	--	---	---

		<p>салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді. Геометриял ық пішіндер Балалар жапырақтардың әртүрлі пішіндерін байқайды. Дөңгелек пішінді тағы бір рет бекітеді. Кеңістікте бағдарлау Балалар ағаштың жоғарыда бұтақтары, төменде діңі орналасатынын байқайды. Оң және сол жақ ұғымдарын бекітеді.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>			<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p>	

	<b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>
<b>Серуен</b>	<b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен зағтарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. <b>(Музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жағтығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау,

<p>ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>			
<p>Бесін ас</p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>			
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс құрылыс материалдарын пайдаланып күн мен бұлт бейнесін құрастырады. Қарапайым композиция жасауға жаттығады. <b>Сурет салу</b> Балалар түрлі</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарынан жаңбыр бейнесін құрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар көк бояумен жаңбыр тамшыларын салады. <b>Мүсіндеу</b> Балалар ермексиздан тамшы бейнесін</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарынан ағаш бейнесін немесе шағын бақ құрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар жасыл бояумен ағаш пен жапырақтың суретін салады. Қағаз бетіне қарапайым композиция</p>	<p><b>Құрастыру</b> Балалар құрылыс материалдарынан көктемгі табиғат композициясын құрастырады. <b>Сурет салу</b> Балалар көктемгі табиғат бейнесін салады. Күн, ағаш, жапырақ және жаңбыр бейнелерін қағаз бетіне орналастырады.</p>



	Балалар көктемде ауа райының жылы болатынын байқайды. Күннің жылуы табиғаттың жаңаруына әсер ететінін түсінеді				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Бағыты:</b> Мүсін деу</p> <p><b>Жұмыс:</b> Білезік немесе жүзік мүсіндеп, таяқшамен өрнек салдыру.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Ұжымдық жұмыс</p> <p><b>Жұмыс:</b> Жеке жасаған бұйымын ортақ композицияға орналастыру.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Жапсыру</p> <p><b>Жұмыс:</b> Желімді дұрыс жағып, дөңгелек пішінді ортасына дәл жапсыру.</p>	<p><b>Бағыты:</b> Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><b>Жұмыс:</b> Ауа райын бақылап, «жылы», «суық» деп сипаттау, бақылау күнтізбесіне белгілеу.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағтықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

Серуен	<p><b>Ойын:</b> «Шеңберді бұзба»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қол ұстасып шеңбер жасайды. Ортадағы бала шеңберді бұзып шығуға тырысады.</p>	<p>«Доппен эстафета»</p> <p><b>Шарты:</b> Допты аяқ арасымен немесе қолмен ұстап, кезекпен жеткізеді.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қақпаға дәлде»</p> <p><b>Шарты:</b> Допты шағын қақпаға дәл домалатады.</p>	<p>«Көктемгі жарыс»</p> <p><b>Шарты:</b> Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын жарыс ұйымдастырылады.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағтау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>			
Балалардың үйге қайтуы	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>			