

Лист наблюдений для дошкольного класса школы (лицей, гимназии) (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2025-2026г

группа: дошкольный класс

период: стартовый

		Физическое раз								
		Физическая кул								
		5-Ф.1		5-Ф.2		5-Ф.3		5-Ф.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует , демонстрирует	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость		проявляет активн спортивных игг тренировка:
№	ФИО ребенка	старается ходить	бегают с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует , демонстрирует	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	старается принять участие, демонстрировать	проявляет активность частично	
1	Повторейко Алия	1	1	1	1	1		1		
2	Явкин Федор	1	1	1	1	1		1		
	Всего, N	2	0	2	0	0	0	2	0	
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	100	0	0	0	100	0	

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	1	35,7
Средний	5-Ф	1	64,3
Низкий	5-Ф	0	0,0
		<b>2</b>	<b>100</b>
		Развитие речи	
Высокий	5-К	0	0,0
Средний	5-К	1	35,7
Низкий	5-К	1	64,3
		<b>2</b>	<b>100</b>
Высокий	5-П	1	50,0
Средний	5-П	1	50,0
Низкий	5-П	0	0,0
		<b>2</b>	<b>100</b>
		Рисование	
Высокий	5-Т	0	0,0
Средний	5-Т	1	57,1
Низкий	5-Т	1	42,9
		<b>2</b>	<b>100</b>
Высокий	5-С	0	0,0
Средний	5-С	2	100,0
Низкий	5-С	0	0,0
		<b>2</b>	<b>100</b>

Художественная		Основы грамоты		Казахский язык	
0	0,0	1	35,7	1	50,0
1	57,1	1	64,3	1	50,0
1	42,9	0	0,0	0	0,0
<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	1	0,0	0	0,0
1	71,4	1	57,1	1	57,1	2	100,0
1	28,6	1	42,9	0	42,9	0	0,0
<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

срок проведения: сентябрь

ВИГИС		5-Ф.5		5-Ф.6		5-Ф.7		5-К.1		упот суш прилаг многознач и
б/тура		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		выполняет звуковой анализ слов		
не проявляет активность	выполняет	выполняет	не выполняет	владеет	не владеет	имеет	не имеет	выполняет	не выполняет	упот суш прилаг многознач и
	частично	частично	частично	частично	навыками частично	первоначальные представления	первоначальные представления	интересом	старается выполнять	
2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
100	0	0	0	50	0	0	0	0	100	0
0	0	0	0	50	0	0	0	0	100	0
0	0	0	0	50	0	0	0	0	100	0



## Художественная ли

5-К.7		5-К.8		5-К.9		5-К.10		5-К.11	
ведет себя культурно, тактично во время беседы		различает причинно-следственные связи, литературные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		передает в ролях характер героя, и интонацию и мимику	
ведет себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает частично	читает выразительно, с интонацией ей	старается читать выразительно, с интонацией ей	пересказывает самостоятельно	пересказывает при помощи взрослого	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	
1	1	1	1	1	1	1			
1	0	0	2	2	0	2	0	0	0
50	0	0	100	100	0	100	0	0	0



Основы грамоты

5-К.16		5-К.17		5-К.18		5-К.19		5-К.20	
оизносит все звуки, гласные и согласные		составляет слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами		правильно держит ручку:		рисует различные линии	
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, различает гласные и согласные	составляет заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	составляет простое предложение	составляет простое предложение с предложенными словами	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	2	0	2	0	0	2	0
50	50	0	100	0	100	0	0	100	0



		5-К.26		5-К.27		5-К.28		5-П.1		
начинающие гов (цвет, етами, говорной	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их	знает прямой предела вопрос "Котор правиль				
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их	знает прямой предела вопрос "Котор правиль				
не старается называть и употребл ять	употребл ять	употребл ять	составляет рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	делит и воссоеди няет	знает, различает вопросы и правильн о на них отвечает				
	1	1	1	1	1					
0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0
0	100	0	0	50	0	0	100	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.2	5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6		
ой и обратный счет в их 10-ти, различает эсы "Сколько?", ый?" ("Какой?") и но отвечает на них	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)		
знает, частично различает вопросы и старается правильн о на них отвечать	пытается сравнивает предметы по различны м признака м	пытается сравниват предметы по различны м признака м	не пытается сравниват предметы по различны м признака м	пытается располага предметы в порядке возрастан ия и убывания	пытается располож предметы в порядке возрастан ия и убывания	располага предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последова тельно дни недели, месяцы по временам	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последова тельно дни недели, месяцы по	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последова тельно дни недели, месяцы	частично различает и называет геометри ческие фигуры, но не называет их		
2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0
100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	50	50	0





Лепка

5-Т.9		5-Т.10		5-Т.11		5-Т.12		5-Т.13	
лепит фигуры человека и животного частично	фигуры человека и пропорции	использует различные методы лепки	использует различные методы лепки	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			
	не лепит фигуры человека и животного частично	старается использовать различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не составляет сюжетные композиции ии частично	не лепит, старается лепить и украшает	владеет навыками частично			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследований

Апликации

5-Т.14		5-Т.15		5-Т.16		5-Т.17		5-Т.18	
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		выбирает и обновывает приемы работы		составляет образ из частей	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать различные образы	пытается вырезать различные образы	выбирает и обновляет приемы работы	не пытается выбрать и обновить приемы работы	стремится понять важность частично	составляет образ из нескольких частей
0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
0	100	0	100	0	100	0	100	0*	0



Конструирование

5-Т.23		5-Т.24		5-Т.25		5-Т.26		5-Т.27	
конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	может работать в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные					
конструирует из бросового и природного материала частично	частично применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняющую работу по согласованию	старается работать совместно в команде	старается преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные					
не конструирует из бросового и природного материала	пытается применить их при конструировании	пытается совместно конструировать, выполняют работу по согласованию	не старается работать совместно в команде	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные					
1	1	1	1	1					
2	0	0	2	0	0	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	100	0

5-Т.28		5-Т.29		5-Т.30		5-Т.31		Музыка	
5-Т.32		5-Т.31		5-Т.30		5-Т.31		5-Т.32	
соблюдает правила безопасности на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки		выделяет отдельные произведения (вступлений, заключительных)	
	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры			старается произносить текст песни четко, воспринимать и передавать характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимать и передавать характер музыки		
	1	1	1			1	1		1
0	2	0	2	0	2	1	0	1	2
0	100	0	100	0	100	50	0	50	100



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6
родственные связи, словную, уважает заботится о младших	говорит осознанно, выражает свое мнение	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений
	передает частичное понимани е, высказыв ает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимани е	гордится, любит, понимает важность	наблюдает т, частично понимает, знает
	1 1	1 1	1 1	1 1
2	0	2	0	2
100	0	100	0	100
	0	0	0	0
	0	100	0	100
	0	0	100	0

Приложение 1

5-С.7	
<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>	
понимает и различает	понимает и различает частично
старается понимать и различать	старается понимать и различать
1	1
0	2
0	100
0	0

**Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы**

Оқу жылы: 2025-2026ж

Топ: "Күннуақ" аралас топ

Өткізу кезеңі: бастапқы

Өткізу мерзі

		Физикалық қасиеттерді дамыту											
		Дене шынықтыру											
№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4		
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүреді, сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен, пашырап, зағтарды айналдырып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүреді, алады, жүгіреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүреді, алады, жүгіреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүреді, алады, жүгіреді	тұрған орында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, он және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанға, тік	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	зағтардың арасымен еңбектенуге, өрмелейді	зағтардың арасымен еңбектенуге, өрмелейді	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:	
1	Повторейко Нафис	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
<b>Барлығы</b>		0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0

ЕСКЕРТУ		
Жоғары	3-Ф	0,0
Орташа	3-Ф	100,0
Төмен	3-Ф	0,0







Қазақ тілі

		3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14						
		қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:			күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			танымал шығармалар сұрақтарға жауап береді			
мәнерлеп																	
сөздерді анық айтпайды		анық айтпайды	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінебейді	түсінеді, дұрыс қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды					
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0				
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0				

Танымылық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

3-К.15		3-Т.1		3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4	
зерттеулер мен тапсырмалардың мазмұны бойынша бағалау беріледі, мазмұнын өзгертуге қайталап айтады:		«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді		ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:	
3-Т.1		3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4			
қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	жаңа заттарды белсенді зерттейді, бірақ құмар	заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерттеуге уақытына қызығушылық танытады	жаңа заттармен ойыншықтарды білуге және зерттеуге тырыспайды	салыстыра алады	салыстыра алмайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	100	0

Сурет салу

3-Т.5		3-Ш.1			3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4				
өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:		сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			негізгі түстерлі дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген				
анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алады	қолдана алады	кейбіреуін қолдана алады	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	орналастыра алады	кейбіреуін орналастыра алады	орналастыра алады	орналастыра алады	ішінара меңгерген	дағдыларды ішінара меңгерген	игерген дағдыларын қолдануға талпынады
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100

Мүсіндеу												
3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7			3-Ш.8		3-Ш.9	
сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қосу, қыю, біріктіру арқылы өсімдіктерлі және жануарларды мүсіндейді			заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады		жеке жұмыстарын ұжым композицияларына бір	
суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуда, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	суретті ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	ішінара біріктіреді
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0









**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар**  
**Оқу жылы: 2025-2026ж** **Топ: "Күншуақ" аралас топ**

№	Баланың аты - жөні	Физик				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, еңбектейді:	
		каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1	Базарбай Ілияс		1			1
2	Жанибеков Алижан			1		1
<b>Барлығы</b>		0	1	1	0	2
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	50	50	0	100

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	0	0,0		
Орташа	2-Ф	1	62,5		
Төмен	2-Ф	1	37,5		
		2	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	1	37,5	0	0,0
Орташа	2-К	1	62,5	1	50,0
Төмен	2-К	0	0,0	1	50,0
		2	100	2	100,0
Жоғары	2-Т	0	0,0		
Орташа	2-Т	2	100,0		
Төмен	2-Т	0	0,0		
		2	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0,0	1	50,0
Орташа	2-Ш	1	50,0	1	50,0
Төмен	2-Ш	1	50,0	0	0,0
		2	100	2	100
Жоғары	2-Ә	1	62,5		
Орташа	2-Ә	0	0,0		
Төмен	2-Ә	1	37,5		
		2	100		

ағы

Өткізу кезеңі: бастапқы

Өткізу мерзімі:қыркүйек айы

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
2-Ф.3			2-Ф.4				2-К. 1	
астымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңд түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
		1				1	1	
		1				1	1	
0	0	2	0	0	0	2	2	0
0	0	100	0	0	0	100	100	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0,0	2	100,0	0	0,0
2	100,0	0	0,0	1	50,0
0	0,0	0	0,0	1	50,0
2	100	2	100	2	100

## Сөйлеуді дамыту

		2-К.2			2-К.3			2-К.4	
айды және		жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, ы сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	
		1		1				1	
			1		1			1	
0	0	1	1	1	1	0	0	2	
0	0	50	50	50	50	0	0	100	

**Көркем әдебиет**

Көркем әдебиет								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
Көрнекі тараптарға жауап береді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстрацияларды, суреттердің бойынша қойылған сұрақ береді:	
тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бермейді	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді
		1			1			
			1		1			
0	0	1	1	0	2	0	0	0
0	0	50	50	0	100	0	0	0

**Танымды**

2-К.8				2-Т.1			2-Т.2	
сұрақтарға жауап бермейді	кайталап айтады	кейбір сөздерін кайталайды	кайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
1		1			1		1	
1			1		1			1
2	0	1	1	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	100	0	50	50

ІҚ және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
інша ұқсас стырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			каламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек с қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырад ы	ішінара салыстырад ы ішінара зерттейді және салыстырад ы	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
		1			1			1
		1			1			
0	0	2	0	0	2	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	50

Сурет салу

		2-Ш.2		2-Ш.3			2-Ш.4	
і, тік және сызықтарды үргізеді:		өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:		қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға сурет бастапқы техникасын м	
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	менгерген	кейбіреуін менгерген
		1		1				1
1			1	1				1
1	0	1	1	2	0	0	0	2
50	0	50	50	100	0	0	0	100

Мүсіндеу								
2-III.5			2-III.6			2-III.7		
т салудың теңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің карапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табакты пішіннің жоғары бөлігін басып, терендете	
менгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	колдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеге н	саусақпен басып терендетеді	тырысады
	1				1			1
	1					1		1
0	2	0	0	0	1	1	0	2
0	100	0	0	0	50	50	0	100

**Балалардың шығармашы.**

				2-III.8			2-III.9			2-III.10	
мүсіндеуде саусақпен әді:				дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланеле (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрастырады	
орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға, жинастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды, құрастыруға тырысады			
	1			1				1			
	1				1			1			
0	2	0	0	1	1	0	0	2			
0	100	0	0	50	50	0	0	100			

**лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру .**

		2-III.11		2-III.12			2-III.13	
графта қағаз бетіне ірады:		фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:		симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үлгі құрастырады:	
орналастыр ады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастыр ады, құрастырады	орналастыр ады, құрастыруға тырысады	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырады	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

**Құрастыру**

		2-III.14			2-III.15			2-III.16	
ігі бойынша		тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлі жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады	
		1		1			1		
			1	1			1		
0	0	1	1	2	0	0	2	0	
0	0	50	50	100	0	0	100	0	

## Музыка

	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
пектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен к қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың ( айналдырады)	
жинастырма йды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
		1		1			1	
			1		1			
0	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	50	50	50	50	0	50	0

				Әлеуметтік-э				
				Қо				
2-III.20				2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын білектерін :				есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суретте	
кайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуретте рден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл ық	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді
			1	1				
1			1	1				
1	0	0	2	2	0	0	0	0
50	0	0	100	100	0	0	0	0

Қосымша 1

Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
Таныған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
Әрекет етуді таныды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
Заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
1	1			1		
1		1		1		
2	1	1	0	2	0	0
100	50	50	0	100	0	0